

Table des matières

Table des matières	1
PRÉAMBULE	3
Section 1 : Le calendrier universitaire	4
Section 2 : Les procédures d'admission et d'inscription des étudiants	4
2.1.1. L'accès à un parcours de DEUST, BUT ou de licence	5
2.1.2 L'accès à un parcours de formation de licence professionnelle	6
2.1.3 L'accès à un parcours de formation de Master	6
2.2.1 L'inscription administrative	7
2.2.2. L'inscription pédagogique	7
Section 3 : Organisation générale des cursus	8
3.2. <i>Responsabilité de mention et équipe pédagogique</i>	<i>9</i>
3.3. <i>Enseignements</i>	<i>9</i>
3.4. <i>Organisation des formations en blocs de connaissances et de compétences.....</i>	<i>9</i>
3.5 <i>L'expérience professionnelle</i>	<i>10</i>
3.5.1 Les stages	10
3.5.2. Un service civique	10
3.6. <i>La mobilité internationale</i>	<i>11</i>
Section 4 : Les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances et des compétences	12
4.1. <i>Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences : évaluation continue intégrale et évaluation continue avec rattrapage.....</i>	<i>13</i>
4.1.1. Évaluation continue avec rattrapage et évaluation continue intégrale	13
4.1.2. Organisation des sessions d'évaluation – double session	14
4.2. <i>La validation d'un parcours de formation</i>	<i>15</i>
4.2.1 La validation directe des éléments de formation et des semestres	15
4.2.2 Validation par compensation	15
4.2.3. Le doublement	16
4.2.4. L'enjambement	17
4.2.5. La validation du diplôme	18
4.2.6. L'attribution des mentions	18
Section 5 : Organisation des évaluations.....	19
5.1. <i>Les règles d'assiduité aux enseignements et d'accès aux évaluations (hors situation des publics spécifiques disposant d'un aménagement d'études validé par les commissions ad hoc)</i>	<i>19</i>

5.2. Les modalités d'organisation des évaluations	20
5.3. Le déroulement des évaluations	20
Cas des évaluations à Distance :	21
5.4. Les résultats des évaluations	22
5.4.1. L'organisation des jurys.....	22
5.4.2. La délivrance des titres et diplômes	23
5.4.3. Contestation des délibérations de jury et erreur matérielle.....	24
5.5. La fraude et le plagiat	24
Section 6 : Les aménagements des études pour les publics spécifiques	27
6.1. Les aménagements pour publics spécifiques	27
6.1.1. Les principes et modalités d'application	27
6.1.2. Les étudiants en situation de handicap	29
6.1.3 Les étudiants « empêchés ».....	30
6.1.4 Les étudiants ayant le statut national étudiant-entrepreneur	31
6.2. Les étudiants de 1er cycle bénéficiant d'un Contrat de réussite pédagogique.....	31
Section 7 : Amélioration continue des formations.....	32
Annexe 1 : Liste des sigles et des acronymes.....	33
Annexe 2 : Liste des étudiants concernés.....	35
Section 8 : présentation du Master QSH	

PRÉAMBULE

Le règlement des études de l'Université de Lille prend en compte les dispositions réglementaires fixées par les différents arrêtés ministériels et les dispositions spécifiques validées par l'établissement. Le cadre réglementaire relatif au contenu et à la validation des parcours de formation est précisé par:

- La [Loi n° 2016-1828 du 23 décembre 2016](#) portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système Licence- Master- Doctorat,
- Le [Décret n°2017-83, l'Arrêté du 22 janvier 2014](#) modifié fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de Licence, de Licence professionnelle, et de Master,
- L'[Arrêté du 30 juillet 2018 modifié](#) relatif au diplôme national de Licence,
- L'[Arrêté du 25 avril 2002 modifié](#) relatif au Master,
- Le [Décret n° 2016-672 du 25 mai 2016](#) relatif au diplôme de Master
- L'[Arrêté du 6 décembre 2019](#) relatif à la Licence professionnelle (dont les dénommés BUT).

Le règlement des études - partie commune est établi au niveau de l'établissement pour le contrat quinquennal 2020-2025. Il est validé par le Conseil de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU). Il définit les règles qui régissent le déroulement des études et les modalités de validation d'un cursus de formation. Il s'applique à l'ensemble des mentions des formations de DEUST, Licence, Licence professionnelle (dont le dénommé BUT) et Master.

Le règlement des études - partie spécifique est propre à chaque composante. Il peut compléter le règlement des études - partie commune mais ne jamais le contredire. Il doit être validé en CFVU. Ce règlement spécifique décrit en particulier les Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC) pour l'année universitaire. Ces MCC doivent être communiquées aux étudiants au plus tard un mois après le début de la formation.

Ces règlements, partie commune et partie spécifique, ne peuvent être modifiés en cours d'année sauf disposition législative ou réglementaire nationale ou circonstances exceptionnelles. Ils doivent être portés à la connaissance des étudiants au plus tard un mois après le début de l'année universitaire pour la partie commune, au plus tard un mois après le début des enseignements pour la partie spécifique. Ils doivent rester accessibles tout au

long de l'année universitaire.

Section 1 : Le calendrier universitaire

Le calendrier universitaire est arrêté par le CA sur avis du CFVU. Il peut être décliné:

- Par campus si des enseignements et des évaluations sont mutualisés;
- Par composante si des examens terminaux sont organisés par le relais scolarité du campus;
- Par formation si elle comporte des modalités pédagogiques particulières (alternance, international, stage, contrôle continu intégral...).

Les calendriers des campus sont votés par le CFVU. Ceux de chaque composante sont votés par le Conseil de la composante et transmis à la Direction de la scolarité.

Les périodes d'interruption pédagogique sont fixes. Les composantes peuvent choisir de ne pas les retenir toutes, en fonction de leurs contraintes pédagogiques à l'exception de la période d'interruption pédagogique de fin d'année civile, qui est obligatoire pour toutes les formations. Ces calendriers sont portés à la connaissance des usagers dès leur validation.

Section 2 : Les procédures d'admission et d'inscription des étudiants

2.1. L'admission dans les cursus de formation

Les conditions d'admission diffèrent selon le diplôme envisagé ou, le cas échéant, la nationalité de l'étudiant.

Les étudiants internationaux candidatant à titre individuel sont soumis à des procédures spécifiques qui dépendent de leur nationalité, du pays d'obtention de leur baccalauréat ou de fin d'études secondaires, de leur pays de résidence et de l'année de formation à laquelle ils souhaitent candidater. Ces modalités sont disponibles sur le site web de [l'Université de Lille](#) et sur le [site web Études en France](#), le cas échéant.

2.1.1. L'accès à un parcours de DEUST, BUT ou de licence

2.1.1.1. L'accès en première année

Dans les conditions définies par l'article L612-3 du Code de l'éducation, le premier cycle est ouvert à tous les titulaires du baccalauréat ou du Diplôme d'Accès aux Études Universitaires (DAEU), et à ceux qui ont obtenu l'équivalence ou la dispense de ce grade en justifiant d'une qualification ou d'une expérience jugées suffisantes conformément au premier alinéa de l'article L613-5.

Dans le cadre de la procédure nationale de préinscription via Parcoursup, l'accès en 1^{ère} année de Licence, de DEUST et de BUT fait l'objet d'un cadrage d'établissement établissant les règles générales d'admission, qui sont complétées par les règles d'admission de chaque parcours et votées tous les ans en CFVU.

Le CFVU fixe, sur proposition des conseils de composantes:

- Les capacités d'accueil par parcours, pour l'accès à la première année du 1^{er} cycle, en lien avec le rectorat,
- Les attendus locaux pour les formations spécifiques dont les attendus diffèrent des attendus nationaux,
- Les critères d'admission qui incluent l'examen du dossier du candidat et peuvent être conditionnées au succès à un entretien, un examen ou un concours,
- Les éléments pris en compte dans le classement des étudiants.

2.1.1.2. L'accès direct en deuxième ou troisième année

L'accès aux différents niveaux est conditionné à l'obtention d'une des validations prévues aux articles L613-3, L613-4 et L613-5 du Code de l'éducation. Chaque année, des modalités d'accès simplifiées en 2^e et 3^e année de licence sont proposées à l'approbation du CFVU. Il s'agit des formations dont les attendus sont pédagogiquement proches et dont la compatibilité avec la 2^e année ou la 3^e année de Licence est reconnue par les responsables pédagogiques de la formation d'accueil. Les candidats titulaires de ces attendus sont alors dispensés des formalités de validation.

2.1.2 L'accès à un parcours de formation de licence professionnelle

Pour être accueillis dans les formations conduisant à la Licence professionnelle, les étudiants doivent justifier soit:

- D'un diplôme national sanctionnant deux années d'enseignement supérieur validées (DUT, BTS, BTSA, DEUST) dans un domaine de formation compatible avec celui de la Licence professionnelle,
- Dans les mêmes conditions, de la validation de 120 crédits ECTS dans le cadre d'un cursus de Licence,
- Dans les mêmes conditions, d'un diplôme ou titre homologué par l'État au niveau ¹¹¹ ou reconnu, au même niveau, par une réglementation nationale,
- De l'une des validations prévues aux articles L613-3, L613-4 et L613-5 du Code de l'éducation,

Les étudiants doivent en outre justifier d'une autorisation d'inscription délivrée par la Commission pédagogique de validation et d'admission de la formation (CPVA) de la Licence professionnelle concernée.

Toute personne souhaitant candidater en Licence professionnelle doit déposer sa candidature sur la plateforme eCandidat de l'université dans le respect du calendrier défini par l'établissement pour la formation demandée.

2.1.3 L'accès à un parcours de formation de Master

Toute personne souhaitant candidater en Master doit déposer sa candidature sur la plateforme de candidature dédiée dans le respect du calendrier national ou local.

L'accès en 1^{re} année de master fait l'objet d'un cadrage d'établissement établissant les règles générales d'admission, qui sont complétées par les règles d'admission de chaque formation (mention et potentiellement parcours), et voté tous les ans en CFVU.

Le CFVU de l'Université de Lille fixe, sur proposition des conseils des composantes:

- Les capacités d'accueil par mention et potentiellement par parcours, pour l'accès à la première année du 2^e cycle,
- Les modalités d'admission qui incluent l'examen du dossier du candidat et peuvent être conditionnées au succès à un examen ou un concours.

Les candidatures en Master 1 sont ouvertes aux titulaires des diplômes

sanctionnant les études de premier cycle ainsi qu'à ceux qui peuvent bénéficier d'une des validations prévues aux articles L. 613-3, L. 613-4 et L. 613- 5 du code de l'éducation, dans la limite des capacités d'accueil et selon les modalités d'admission définies par le CFVU de l'Université de Lille. Chaque mention, et éventuellement chaque parcours de master, indiquent les mentions de licence conseillées pour la formation.

Pour les étudiants qui ont validé la première année de master:

- L'accès en 2^e année de master d'un parcours de formation est de droit dans ce même parcours;
- Dans le cas d'un master sans parcours distinct en première année, l'accès en deuxième année est de droit dans au moins un des parcours de la mention.

2.2. L'inscription administrative et pédagogique dans un cursus de formation

2.2.1 L'inscription administrative

L'inscription administrative (IA) est obligatoire, annuelle, exclusive, personnelle et payante. Elle constitue l'inscription de l'étudiant à l'université. L'IA permet la délivrance de la carte d'étudiant, du certificat de scolarité et de l'adresse électronique étudiante Elle est valable pour l'année universitaire dans les limites du bornage de l'année.

Une carte d'étudiant est délivrée à l'issue de l'inscription administrative. Elle est renouvelable sur le même support pendant la durée des études de l'utilisateur, qui est tenu de contrôler toutes les informations y figurant.

En cas de perte, la carte étudiante est renouvelée gratuitement la première fois puis moyennant paiement pour toute nouvelle perte (tarif annuel fixé par le Conseil d' Administration de l'université).

2.2.2. L'inscription pédagogique

L'inscription pédagogique (IP) est complémentaire de l'inscription administrative. Elle permet l'inscription dans les enseignements. L'inscription pédagogique est obligatoire. Cette inscription permet d'éditer un contrat pédagogique qui récapitule l'ensemble des enseignements auxquels l'étudiant est inscrit.

2.3. La période de césure

La césure consiste pour un étudiant à suspendre ses études pendant une période d'un semestre ou d'une année universitaire afin de vivre une expérience personnelle, professionnelle ou d'engagement en France ou à l'étranger¹. La césure est un droit à caractère facultatif pour l'étudiant. Une période de césure peut être octroyée pendant un cycle de formation (Licence, Licence professionnelle (dont le BUT), DEUST ou Master), selon les modalités générales validées par le CFVU.

Le projet de césure doit être soumis à l'approbation de la direction de composante de rattachement de l'étudiant, par délégation du Président de l'établissement. L'avis de la direction de composante est fondé sur un dossier comprenant une lettre de motivation de l'étudiant décrivant les modalités de réalisation de la césure. Les refus doivent être motivés.

Pendant la période de césure, l'étudiant reste inscrit à l'université.

La césure donne lieu à un engagement réciproque de l'étudiant à réintégrer la formation d'origine en fin de période de césure et de l'établissement à garantir sa réinscription« dans le semestre ou l'année suivant ceux validés avant l'année de suspension». L'étudiant peut solliciter une période de césure dès le début de son cursus. Il ne peut bénéficier d'une césure à l'issue de sa diplomation, sauf s'il a été admis à poursuivre ses études dans un cycle supérieur à l'Université de Lille (par exemple après obtention de la licence et admission en master).

Section 3 : Organisation générale des cursus

3.1. Domaines - Mentions - Parcours

Chaque formation appartient à l'un des quatre domaines:

ALL - Arts Lettres Langues;

DEG - Droit Économie Gestion;

SHS - Sciences Humaines et Sociales;

¹ [Articles D611-13 et suivants du code de l'éducation](#) et [Circulaire n°2019-030 du 10 avril 2019](#)

STS - Sciences et Technologies Santé.

Une formation est définie par sa mention. Une mention est organisée en un ou plusieurs parcours de formation. Le diplôme est délivré au niveau de la mention et précise le parcours suivi.

3.2. Responsabilité de mention et équipe pédagogique

Une mention de formation est placée sous la responsabilité d'un responsable de mention, en lien le cas échéant avec les responsables de parcours. Elle est animée par une équipe pédagogique constituée des intervenants dans la formation. L'équipe pédagogique est responsable de l'évaluation des enseignements (types d'évaluation, choix des sujets, grilles d'évaluation). La responsabilité des évaluations de chaque enseignement, y compris le choix des sujets, relève exclusivement de l'équipe pédagogique et de la personne en charge de l'enseignement et/ou de son évaluation.

3.3. Enseignements

Les activités d'enseignement comprennent et articulent notamment:

- Des enseignements en présentiel ;
- Des enseignements à distance ou hybrides;
- Des enseignements mobilisant les outils numériques;
- Des séquences d'observation ou de mise en situation professionnelle;
- Des projets individuels ou collectifs qui favorisent la mise en perspective, sur un même objet d'étude, de plusieurs disciplines et compétences.

Les parcours de Licence doivent comprendre des dispositifs nécessaires de remédiation ou de remise à niveau pour les étudiants ayant été admis sous condition de suivre de tels dispositifs.

3.4. Organisation des formations en blocs de connaissances et de compétences

Une formation est composée de Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). Un BCC est un ensemble cohérent d'enseignements et d'activités pédagogiques. Un BCC est éventuellement structuré en une ou plusieurs Unités d'Enseignement (UE) et chaque UE peut éventuellement contenir plusieurs Éléments Constitutif (EC). Chaque BCC, UE et éventuellement EC est affecté d'une « valeur en crédits ECTS ».

Un BCC peut être prévu dans la maquette sur tout ou partie des semestres.

3.5 L'expérience professionnelle

3.5.1 Les stages

Un stage est une période temporaire de mise en situation en milieu professionnel au cours de laquelle l'étudiant acquiert des compétences professionnelles et met en œuvre les acquis de sa formation.

Tout stage doit donner lieu à l'élaboration d'une convention de stage signée par l'ensemble des personnes mentionnées dans la convention.

En vertu de cette convention, l'étudiant se voit confier une ou des missions conformes au projet pédagogique défini par l'établissement d'enseignement et approuvées par l'organisme d'accueil (Art L124-1 du Code de l'éducation). Lorsque le stage doit avoir lieu à l'étranger, les règles décrites dans la section 3.6. s'appliquent.

3.5.2. Un service civique

Les établissements sont autorisés à valoriser le service civique². Un service civique peut remplacer un stage dans la mesure où, en amont:

- Les missions confiées/activités prévues pendant le service civique sont validées par le responsable de la formation,
- Les modalités de suivi, de restitution et de validation sont les mêmes que celles d'un stage (rapport, soutenance, évaluation de l'organisme d'accueil...).

L'étudiant présente sa demande par un dossier d'aménagement d'études « Engagement étudiant », qui est examiné par la commission d'aménagement qui se réunit deux fois par an en début de semestre. Le dossier comprend l'avis de la composante et/ou du responsable de formation et est examiné par la commission qui valide ou rejette la demande.

Dans le cas d'une demande de validation d'activités liées à un service civique achevé, l'étudiant fournit au responsable de sa formation l'attestation de service civique et le document délivré par l'État décrivant les activités exercées et évaluant les aptitudes, les connaissances et les compétences acquises pendant la durée du service civique. Le responsable de formation peut

² Articles D611- 7, 8 et 9 du Code de l'éducation

également demander en complément une production originale dont il lui appartient de définir l'objet et le format.

Dans le cas d'une demande de substitution d'un stage par un service civique en cours, l'étudiant complète un dossier de demande de reconnaissance de l'engagement étudiant qui est soumis à la commission d'aménagement pour les étudiants engagés, complété par l'avis de la composante et du responsable de formation, laquelle examine et valide ou rejette la demande.

3.6. La mobilité internationale

Les étudiants ont, durant leur cursus universitaire, la possibilité d'effectuer des séjours à l'international (séjours d'études ou stages). Toutes les informations sur les programmes de mobilité, les modalités d'accès, la phase de candidature, les aides à la mobilité, la validation des études effectuées à l'étranger et la valorisation de la mobilité se trouvent sur le [site de l'Université](#) ainsi qu'auprès des [Services Relations internationales](#).

Les règles suivantes s'appliquent en matière de sécurité pour tous les séjours à l'étranger. Elles s'appliquent à tous les étudiants, y compris aux étudiants de situation de césure, à l'exception des étudiants inscrits en formation à distance à l'Université de Lille et résidant dans un pays où la situation politique est ou devient instable.

Tout étudiant en mobilité internationale doit s'inscrire sur le [portail Ariane du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères](#) (MEAE). Les mobilités internationales sont autorisées uniquement dans les zones de couleur verte (vigilance normale) et jaune (vigilance renforcée). En aucun cas, l'Université n'autorise les séjours dans les zones rouge (formellement déconseillées) et orange (déconseillées sauf pour raison impérative d'ordre professionnel, familial ou autre). Aucune convention de stage ou de séjour d'études ne peut donc être signée pour une mobilité en zone orange ou rouge. Si la situation venait brutalement à se dégrader pendant une mobilité, que ce soit au plan sanitaire, sécuritaire ou suite à un événement dramatique, l'Université impose aux étudiants un retour aussi rapide que possible à Lille. Dans ce cas, des mesures pédagogiques sont mises en place afin de ne pas pénaliser leur scolarité perturbée par une mobilité internationale inachevée.

Section 4 : Les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances et des compétences

Conformément au code de l'éducation, les modalités d'évaluation et de contrôle des connaissances (MCC) indiquent annuellement pour chaque enseignement :

- Le nombre d'épreuves;
- La nature (écrit, oral...);
- La modalité (présentiel, distanciel!);
- Le niveau d'évaluation retenu (BCC, UE ou EC),
- La durée;
- Le coefficient ;
- Le type (évaluation continue intégrale, évaluation continue avec seconde session, évaluation terminale...)
- Dans le cas d'une évaluation continue avec seconde session, les modalités de report des notes.

Les MCC sont arrêtées par le CFVU, sur avis des conseils de composante, et doivent être communiquées aux étudiants dans le mois qui suit la rentrée de la formation. La communication des MCC aux usagers est effectuée sous la responsabilité des composantes de formation, et les supports associés à cette communication doivent rester accessibles jusqu'à l'issue de toutes les sessions d'évaluation de l'année universitaire. En cas d'information contradictoire, c'est la rédaction votée en CFVU qui fait foi.

Les MCC peuvent être modifiées uniquement en cas de force majeure.

L'évaluation des connaissances et des compétences peut avoir recours, pour tout ou partie, aux moyens numériques (article D. 611-12 du code de l'éducation).

Les MCC peuvent être adaptées selon les régimes de formation (formation initiale, continue, à distance) et aux publics spécifiques (salariés, femmes enceintes...) ou encore via le contrat de réussite pédagogique de réussite pour les étudiants de Licence [[cf. site web université rubrique aménager. personnaliser ses études](#)].

Dans un contexte exceptionnel ou de pandémie, l'établissement peut adapter les MCC d'une formation ou d'un ensemble de formations (utilisation du

numérique, aménagement des modalités d'évaluation, neutralisation d'enseignements, etc.).

4.1. Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences : évaluation continue intégrale et évaluation continue avec rattrapage

La validation des connaissances et des compétences se fait à l'échelle du BCC. L'évaluation des connaissances et des compétences peut se faire à l'échelle du BCC ou, s'il contient plusieurs unités d'enseignement (UE), à l'échelle de chaque UE ou de chaque élément constitutif (EC) de l'UE. Pour les enseignements affectés de crédits ECTS (BCC, UE, éventuellement EC), ces derniers valent coefficients dans le calcul de la moyenne. Pour les EC non affectés de crédits ECTS, un coefficient est attribué à chaque enseignement pour permettre le calcul des moyennes.

4.1.1. Évaluation continue avec rattrapage et évaluation continue intégrale

L'évaluation continue avec rattrapage et l'évaluation continue intégrale sont préconisées dans toutes les formations afin de permettre une acquisition progressive tout au long de la formation. Elles sont essentiellement réalisées pendant les heures de travail encadré et doivent intervenir à des moments pertinents pour l'orientation de l'étudiant et sa progression par rapport à son projet personnel et professionnel.

L'évaluation continue avec rattrapage et l'évaluation continue intégrale revêtent des formes variées, en présentiel ou en ligne, comme des épreuves écrites et orales, des rendus de travaux, de projets et des périodes de mise en situation ou d'observation en milieu professionnel. Le cadrage de l'évaluation d'un enseignement est porté à la connaissance de l'étudiant.

L'évaluation continue et l'évaluation continue intégrale incluent au moins deux évaluations réparties de manière équilibrée au cours du semestre lors de la phase initiale d'évaluation.

En Licence, aucune des évaluations ne peut compter pour plus de 50% de la moyenne de l'UE. Elles respectent le principe de **seconde chance** peut prendre la forme d'une évaluation supplémentaire. Cette évaluation supplémentaire précède la publication des résultats de la phase initiale d'évaluation dans le cadre de l'évaluation continue intégrale, et lui succède lorsque l'évaluation

continue n'est pas intégrale (dans le cadre d'une seconde session d'évaluation). En Master, lorsqu'un BCC est constitué d'UE de type stage, mémoire ou TER, une seule évaluation est possible.

Dans les cursus de DEUST et de Licence, l'évaluation continue intégrale ou l'évaluation continue avec session de rattrapage sont organisées en deux semestres pédagogiques. Chaque semestre pédagogique donne lieu à un calcul de la moyenne et à une proclamation de résultats après délibération du jury.

Dans les cursus de Licence professionnelle (dont le dénommé BUT} et de Master, une seule session, dite unique ou longue, peut être mise en place: cette session se caractérise par une évaluation continue intégrale. Les résultats des deux semestres pédagogiques ne sont proclamés qu'à l'issue de la délibération du jury de fin d'année. L'équipe pédagogique peut prévoir un jury d'étape à l'issue du semestre impair.

4.1.2. Organisation des sessions d'évaluation - double session

Pour les enseignements dont l'évaluation ne repose pas sur un contrôle continu intégral, l'évaluation prend la forme, pour tout ou partie des enseignements, de deux sessions d'évaluation : une initiale et une de rattrapage.

La session initiale est la 1^{ère} session d'évaluation qui regroupe l'ensemble des examens des enseignements d'une formation. L'évaluation d'un enseignement peut être:

- Une épreuve de contrôle terminal (CT) sauf pour la Licence;
- Des épreuves de contrôles continus (CC);
- Un CC et un CT.

L'absence justifiée à un CC peut donner lieu à une épreuve de substitution avant le jury de délibération de 1^{ère} session.

La session de rattrapage est une seconde session d'examen organisée pour les étudiants ajournés ou défaillants (justifiés ou non) dans le cadre de la session d'évaluation initiale. Cette session est postérieure aux jurys de délibération de session initiale.

Dans le cas d'une évaluation continue avec session de rattrapage, organisée sous forme d'une évaluation partielle et d'une évaluation terminale, tous les éléments affectés de crédits non validés directement ou par compensation doivent être repassés en session de rattrapage, y compris, le cas échéant, les éléments de validation du stage (en dehors du stage lui-même).

Dans le cas d'une évaluation continue assortie d'une évaluation terminale, le calcul de la note de la session de rattrapage peut prendre en compte la note du contrôle continu; dans un tel cas, les modalités d'application doivent être spécifiées dans le règlement d'études spécifique. Dans tout autre cas, la note obtenue à la session de rattrapage se substitue à celle de la session initiale.

4.2. La validation d'un parcours de formation

4.2.1 La validation directe des éléments de formation et des semestres

L'acquisition d'un semestre, d'un BCC ou d'une UE emporte l'acquisition et la capitalisation des crédits ECTS correspondants. De même sont capitalisables les EC dont la valeur en crédits ECTS est fixée.

- La validation directe des crédits ECTS attachés à une UE est effectuée si la note finale à cette UE est égale ou supérieure à 10/20.
- Si le BCC inclut plusieurs UE, la validation directe des crédits ECTS attachés à un BCC est effectuée si la note finale à chaque UE est égale ou supérieure à 10/20.
- Si une UE d'un BCC inclut plusieurs EC, la validation directe de chaque EC est effectuée si la note finale est égale ou supérieure à 10/20 ou si les compétences requises sont vérifiées lors de leur contrôle (validation sans note).
- La validation d'un semestre est effectuée lorsque chaque BCC constituant le semestre est validé.

4.2.2 Validation par compensation

À défaut d'une validation directe d'un ou de plusieurs éléments, les règles suivantes de compensation s'appliquent:

- **En Licence, DEUST, et Licence professionnelle (dont le dénommé BUT)**, la compensation s'effectue au sein des BCC et, le cas échéant, au sein des UE si le BCC inclut plusieurs UE. Les BCC différents ne se compensent pas entre eux au sein d'un même semestre, ni au sein d'une même année.

Toutefois, lorsqu'un même BCC est proposé aux deux semestres d'une année de formation et que l'étudiant n'a pas obtenu la moyenne de 10/20 à l'un des deux semestres, il est possible, sur délibération du jury, de prévoir une compensation entre les semestres de ce même BCC. Cette compensation est notamment préconisée lorsque la moyenne obtenue au semestre pair est supérieure ou égale à 10/20, montrant une progression et une acquisition progressive de la compétence.

- **En Master**, la compensation s'effectue au sein des BCC et des UE. Elle ne s'effectue pas entre les BCC différents. Il est possible de ne pas appliquer la compensation entre les UE au sein d'un BCC si celles-ci correspondent à des compétences non compensables; les modalités d'application doivent alors être précisées dans les règlements d'étude spécifiques.
- Sous la responsabilité du jury du diplôme, un dispositif spécial de compensation peut être mis en œuvre pour permettre à l'étudiant d'obtenir à divers moments de son parcours un bilan global de ses résultats et la validation correspondante en crédits ECTS. Cette possibilité peut être offerte à l'étudiant à la fin d'une année universitaire en particulier lorsqu'il fait le choix de se réorienter, d'effectuer une mobilité dans un autre établissement d'enseignement supérieur français ou étranger ou de suspendre de façon transitoire ses études. Les crédits ECTS attachés au BCC pour lesquels l'étudiant a une note inférieure à 10/20 sont alors validés sans modification des notes obtenues par l'étudiant. Le BCC est alors définitivement validé et l'étudiant bénéficie de la capitalisation des crédits ECTS de ce BCC.

4.2.3. Le doublement

Dans les cursus de licence (hors parcours adapté portail SVTE et portail SESI et hors parcours spécifique santé - PASS et hors Licence option « accès santé » - LAS - renvoi section ad hoc) et de DEUST:

- L'étudiant est autorisé à doubler une première fois dans une année de formation donnée s'il a validé au moins un BCC dans son année d'inscription. Dans tout autre cas, l'autorisation de doublement est soumise à la décision du jury.
- Dans les cursus de Licence professionnelle et de Master, le doublement n'est pas de droit et est soumis à la décision du jury.
- Dans tous les niveaux de formation et dans tous les cas de figure, les décisions du jury sur le non-doublement tiennent compte des situations

personnelles particulières des étudiants, qu'elles soient conjoncturelles et signalées à l'établissement en cours de semestre (maladie, cas de force majeure) ou structurelles (et donnant lieu à des aménagements des études pour les publics spécifiques). L'étudiant est informé de la décision du jury sur le non-doublement sur son relevé de notes à l'issue du jury annuel.

4.2.4. L'enjambement

Un étudiant de Licence qui n'a pas validé l'ensemble des semestres de son année d'inscription en cours peut être autorisé par le jury à poursuivre ses études en année supérieure dans le cadre d'un enjambement entre L1 et L2 ou L2 et L3 dans les cas suivants, qui font l'objet de dispositions dans le Contrat Pédagogique de Réussite (voir la section 6.2 du présent règlement):

- L'étudiant qui a validé au moins un des BCC portant sur des compétences fondamentales de la formation aux deux semestres de l'année peut être autorisé à être en enjambement. Il ne peut alors suivre que les BCC de l'année supérieure qu'il a validés en année inférieure tout en préparant la validation des BCC de l'année inférieure non encore acquis. Dans ce cas, les règles spécifiques de l'enjambement (nombre et nature des BCC de l'année inférieure devant être acquis, nombre de BCC pouvant être suivis en année supérieure, etc.) sont définies par la formation d'accueil.
- Dans les formations de Licence dont les semestres ne contiennent qu'un BCC fondamental (ex. Droit, Portail SESI, Portail SVTE de L1), l'étudiant peut être autorisé à être en enjambement si l'un des semestres de l'année inférieure est acquis ou si un nombre de crédits ECTS par semestre et/ou par année inférieure est acquis. Dans ce cas, la formation définit dans son règlement spécifique la règle applicable ainsi que le nombre d'ECTS devant être acquis en année inférieure et le nombre d'ECTS pouvant être suivis en année supérieure.

La décision individuelle d'enjambement est soumise à l'appréciation du jury de manière annuelle, dans les conditions fixées par la formation. Elle figure obligatoirement sur le relevé de notes.

L'étudiant en enjambement est inscrit administrativement dans les deux années de formation (L1-L2 ou L2-L3) et soumis aux obligations des deux années de formation. Il n'est inscrit pédagogiquement que dans les enseignements qu'il est autorisé à suivre sur décision du jury et qui sont inclus dans son Contrat pédagogique de réussite, élaboré en lien avec son responsable de formation.

L'étudiant ne peut être en enjambement entre la L1 et la L3. Aucune inscription en L3 n'est possible pour un étudiant n'ayant pas validé la L1.

En DEUST, Licence professionnelle et en Master, l'enjambement n'est pas proposé.

4.2.5. La validation du diplôme

Le diplôme s'obtient soit par acquisition de chaque BCC constitutif du parcours correspondant, soit par application des modalités de compensation précitées et le cas échéant, en Master, choisies par la formation.

Le diplôme de **DEUST** s'obtient quand les 120 crédits ECTS affectés aux blocs de connaissances et de compétences des quatre semestres sont acquis.

Le diplôme de **Licence** s'obtient quand les 180 crédits ECTS affectés aux blocs de connaissances et de compétences des six semestres sont acquis.

Le diplôme de **Licence professionnelle** s'obtient quand les 60 crédits ECTS affectés aux blocs de connaissances et de compétences des deux semestres sont acquis. Lorsqu'elles sont portées par un institut universitaire de technologie, les licences professionnelles prennent le nom d'usage de « Bachelor Universitaire de Technologie » et sanctionnent 180 ECTS.

Le diplôme de **Master** s'obtient quand les 120 crédits ECTS affectés aux blocs de connaissances et de compétences des quatre semestres sont acquis.

4.2.6. L'attribution des mentions

Les mentions sont données au diplôme de DEUST, Licence, Licence professionnelle (dont le dénommé BUT) et Master. Pour les formations qui en font le choix, elles peuvent être également délivrées au semestre. Ce choix figure alors dans les règlements des études spécifiques.

En cohérence avec la structuration des diplômes en blocs de connaissances et de compétences, la mention du diplôme est déterminée par la moyenne des notes obtenues à tous les semestres de la formation. Toutefois, pour les formations qui accueillent un nombre important d'accès direct dans l'année diplômante (et potentiellement en deuxième année de Licence dit L2), la mention du diplôme peut être déterminée par la moyenne des semestres de l'année diplômante.

La mention est octroyée selon la nomenclature suivante:

« Assez bien » si la moyenne générale est supérieure ou égale à 12/20 et inférieure à 14;

« Bien » si la moyenne générale est supérieure ou égale à 14/20 et inférieure à 16;

« Très bien » si la moyenne générale est supérieure ou égale à 16/20.

Aucune mention n'est délivrée en session de rattrapage sauf décision spéciale du jury.

Section 5 : Organisation des évaluations

5.1. Les règles d'assiduité aux enseignements et d'accès aux évaluations (hors situation des publics spécifiques disposant d'un aménagement d'études validé par les commissions ad hoc)

Les règles d'assiduité sont définies par les composantes en lien avec les exigences de la formation et le statut de l'étudiant dans le cadre des règles communes suivantes.

Les règles d'assiduité aux enseignements valent règles d'assiduité aux évaluations continues. La présence à tous les travaux dirigés et tous les travaux pratiques (TP, TD) est obligatoire.

Tout enseignement délivré à un étudiant en formation professionnelle (formation continue, contrat d'apprentissage ou de professionnalisation) fait l'objet d'un contrôle de l'assiduité par émargement afin de justifier de la réalisation de l'enseignement auprès du financeur de la formation (OPCO, Région, Pôle emploi, Contrat de Transition Professionnelle).

L'absence justifiée ou injustifiée à un examen terminal interdit l'obtention de l'EC, de l'UE, du BCC et du semestre correspondant pour la session en cours. La mention ABI (absence injustifiée) ou ABJ (absence justifiée) est saisie et le résultat « Défaillant » est reporté sur le procès-verbal.

Seuls un certificat médical, un arrêt de travail (pour les stagiaires de la formation professionnelle) ou une attestation validée par le responsable pédagogique de l'enseignement concerné peuvent justifier une absence. Le justificatif de l'absence est fourni au secrétariat pédagogique de la formation ou au responsable de l'enseignement, en fonction de l'organisation en place dans la formation, au plus tard 72 heures après l'absence.

Les absences aux enseignements et aux évaluations sont rapportées au CROUS, dans le cadre du contrôle de l'assiduité des étudiants boursiers. Elles entraînent une suspension du versement de la bourse par le CROUS, et le cas échéant, la production d'un ordre de reversement.

5.2. Les modalités d'organisation des évaluations

Les contrôles de connaissances peuvent être organisés tout jour ouvrable, dans les périodes d'enseignement ou d'examens. Deux sessions terminales d'examen sont organisées par semestre.

Des évaluations communes peuvent être organisées pour plusieurs groupes d'un même enseignement dans le cadre de l'évaluation continue ou de l'évaluation continue intégrale. Dans ce cas, le sujet de l'évaluation peut être identique pour tous les groupes ou différent d'un groupe à l'autre, pour tenir compte des contraintes d'organisation matérielle (épreuves organisées à des dates différentes, pour des publics suivant des dispositifs particuliers, par exemple de remédiation).

5.3. Le déroulement des évaluations

La convocation des étudiants aux épreuves terminales d'évaluation (écrites et orales) est faite par voie d'affichage, sur des panneaux réservés à cet effet, ou dans l'ENT des étudiants, au moins 15 jours avant le début des épreuves. Elle comporte l'indication de la date, de l'heure et du lieu de chaque épreuve. Une convocation individuelle est envoyée aux étudiants dispensés d'assiduité dans le cadre d'aménagements spécifiques (étudiants en situation de handicap en particulier).

Seuls les étudiants admis à composer régulièrement (i.e. inscrits administrativement dans la formation concernée par l'épreuve, sur les listes d'émargement et/ou figurant sur la liste affichée à l'entrée de la salle d'examen), ont accès à la salle où se déroule l'évaluation.

Les étudiants doivent présenter leur carte d'étudiant (avec au besoin le certificat d'inscription mentionnant leur étape d'inscription) en cours de validité pour accéder aux salles d'examens. A défaut de carte d'étudiant, ils doivent présenter une pièce d'identité ou leur titre de séjour. Les étudiants, selon les cas, émargent à la liste prévue à cet effet ou remplissent le billet

d'entrée. Ils déposent, à l'endroit qui leur sera indiqué par la personne en charge de l'évaluation (enseignant ou surveillant), leurs effets personnels, dont notamment manteau, porte-document, cartable, serviette, sac, téléphone portable préalablement éteint (outout autre appareil radio-récepteur). En vue de prévenir les fraudes ou tentatives de fraudes, il peut être demandé aux étudiants de se découvrir, de dégager les oreilles afin de s'assurer de l'absence d'appareils d'enregistrement. Au moment de la vérification, l'étudiant peut demander que cette vérification s'opère discrètement. Les oreilles n'ont pas à être dégagées durant tout le déroulement de l'épreuve.

Aucune entrée dans la salle d'évaluation n'est autorisée lorsque le sujet a été dévoilé. Aucune sortie définitive ne peut être autorisée avant l'expiration du délai établi par la composante (d'une demi-heure minimum) et sans remise de copie (même copie blanche). Les copies blanches (ou grilles de réponse) sont signées par l'étudiant. Si l'accès aux salles d'évaluation venait à être perturbé par des facteurs extérieurs (ex. grève des transports), l'établissement peut autoriser des accès décalés à la salle d'évaluation.

Pendant l'évaluation, l'accès aux documents (dont les dictionnaires, y compris pour les non francophones) et l'usage de la calculatrice ne sont pas autorisés lors des épreuves, sauf indication contraire expressément mentionnée sur le sujet. Les modalités des examens garantissent l'anonymat des épreuves écrites terminales. Afin de garantir l'anonymat des étudiants, des copies à coin cacheté ou à code barre doivent être utilisées pour toutes les épreuves écrites terminales. Les étudiants doivent remplir correctement et complètement l'entête de leur copie et notamment le coin supérieur droit qu'ils cachettent obligatoirement. Ils ne doivent en aucun cas porter de signe distinctif sur leur copie. La levée d'anonymat ne peut être réalisée qu'après l'évaluation de la copie. En cas d'impossibilité d'identifier l'étudiant à laquelle appartient la copie, celui-ci est noté « présent sans note » et ajourné à l'épreuve. En cas de disparition, pour quelque cause que ce soit, de sa copie d'examen, l'étudiant passe une épreuve de substitution.

Cas des évaluations à Distance :

Différentes modalités d'évaluation à distance peuvent être mises en œuvre : des évaluations écrites sans surveillance, des évaluations orales et des évaluations écrites en télésurveillance. Tout étudiant ayant des soucis de connexion doit se faire connaître auprès de son secrétariat dès la réception de sa convocation à l'examen. L'Université n'est pas tenue responsable pour

des problèmes de connexion inopinés durant l'épreuve en cours.

1. *Évaluations écrites non surveillées*

Il s'agit d'évaluations:

- Sous forme de rendus de travaux demandés par les enseignants dans des formats et des délais précis. Les travaux sont déposés par les étudiants sur une plateforme, un drive ou tout autre moyen approprié;

- Écrites sans surveillant. Des sessions d'évaluations écrites peuvent être programmées sur une plateforme selon les indications données par l'enseignant.

2. *Évaluations orales ou entretiens*

La mise en œuvre d'évaluation orales ou d'entretiens à distance se fait par l'utilisation d'outils adaptés.

3. *Évaluations écrites en télésurveillance*

Avant toute évaluation en télésurveillance, il faut préalablement proposer une « évaluation télésurveillée blanche » pour l'étudiant. Cela permet de vérifier les caractéristiques techniques requises au domicile de l'étudiant (connexion, débit, webcam, micro). De plus, il est nécessaire de demander à l'étudiant un engagement explicite à assumer la responsabilité des conditions techniques, matérielles et opérationnelles du déroulé de l'évaluation à son domicile. Pour ce type d'épreuve, il est nécessaire de pouvoir mettre en place les aménagements prévus par les notifications des étudiants en situation de handicap convoqués à ces examens (temps majoré, sujet adapté, ...).

5.4. Les résultats des évaluations

5.4.1. L'organisation des jurys

Dans les conditions prévues à l'article L. 613-1 du Code de l'Éducation, la direction de la composante nomme annuellement, par délégation du président de l'université, le président et les membres des jurys. Le jury est organisé à la mention et peut donner lieu à des séances de préparation à l'échelle d'un ou de plusieurs parcours. Le jury comprend au moins une moitié d'enseignants-chercheurs et d'enseignants parmi lesquels le président du jury. Dans les cursus de DEUST et de Licence professionnelle (dont le dénommé BUT), le jury comprend obligatoirement des professionnels des secteurs concernés par le diplôme pour au moins 25% de ses membres et au plus 50% de ses membres. La composition du jury est publique.

Le jury est nommé pour toute l'année universitaire et à minima 15 jours avant le début de la session d'évaluation. Une fois nommé, sa composition ne peut être modifiée sauf en cas d'absence justifiée d'un de ses membres (ex. convocation à des jurys de concours, congé maladie, etc.). Si la composition du jury doit être modifiée dans les conditions précitées, elle doit intervenir à minima 15 jours avant sa tenue. Au-delà de cette date, pour qu'un jury puisse se tenir, la présence de l'ensemble des membres figurant dans l'arrêté de désignation du jury est obligatoire. Seules les absences pour motifs légitimes appréciés par le Président du jury peuvent permettre à un jury de se tenir en composition partielle.

Le jury se réunit en séance non publique. Il délibère souverainement à partir de l'ensemble des résultats obtenus par les candidats et prononce l'admission ou l'ajournement aux BCC, aux UE, aux semestres et au diplôme. Le procès-verbal de délibération est élaboré sous la responsabilité du président du jury et signé par lui. Le jury peut modifier ou suppléer chaque note. A l'issue des délibérations de fin d'année, en cas de non validation de l'année, le jury se prononce sur le doublement ou son refus. Le refus de doublement sera notifié sur le relevé de notes.

Après les délibérations, le jury proclame les résultats qui sont affichés sur l'ENT et anonymés sur les tableaux d'affichage. Seuls les résultats (admis ou ajourné, etc.) sont affichés. Les notes sont données pour information aux étudiants sur leur espace numérique de travail.

Après proclamation des résultats, l'étudiant peut retirer, auprès du service de scolarité ou du secrétariat pédagogique de sa composante, le relevé de notes et le cas échéant une attestation de réussite au semestre ou au diplôme.

L'étudiant, s'il le souhaite, doit pouvoir consulter sa copie en présence d'un enseignant. A cette fin, il est souhaitable qu'une date soit programmée par semestre et par session d'évaluation pour permettre aux étudiants de consulter leurs copies en présence des enseignants. En aucun cas, la communication au candidat de sa copie d'évaluation n'est de nature à entraîner la contestation de la note ou exiger une double correction.

5.4.2. La délivrance des titres et diplômes

Le diplôme est disponible au Service Scolarité de la composante ou au relais scolarité de campus de la Direction de la scolarité dans les six mois qui suivent la proclamation des résultats. L'édition des diplômes intermédiaires de DEUG,

DUT et de Maîtrise ne se fait que sur demande écrite de l'étudiant. Le diplôme intermédiaire de DEUG ne peut être délivré que si l'étudiant a obtenu 120 crédits ECTS à l'issue des quatre premiers semestres de Licence. Celui de DUT est délivré suite à la validation des 120 ECTS des deux premières années de BUT. Le diplôme intermédiaire de Maîtrise ne peut être délivré que si l'étudiant a obtenu 60 crédits ECTS à l'issue des deux premiers semestres de Master.

Le retrait du diplôme nécessite la production d'une pièce d'identité en cours de validité.

L'Université de Lille délivre à l'étudiant une annexe descriptive appelée « supplément au diplôme » dont le but est d'assurer la lisibilité des connaissances et des compétences acquises et de faciliter la mobilité internationale.

5.4.3. Contestation des délibérations de jury et erreur matérielle

Après une délibération proclamant les résultats des épreuves, le jury ne peut ni procéder à une appréciation supplémentaire des mérites d'un candidat ni modifier ses résultats sauf en cas d'erreur matérielle. Dans ce cas, celle-ci doit être signalée dans les deux mois de la proclamation, par l'intermédiaire du secrétariat pédagogique de composante, au président de jury, qui peut rectifier cette erreur et, s'il le juge nécessaire, faire procéder à une nouvelle délibération du jury.

5.5. La fraude et le plagiat

Tout étudiant qui a recours à la fraude pendant les examens ou au plagiat pour rédiger ses travaux (aussi bien à partir des sources « papier » que des sources « électroniques ») s'expose à des sanctions disciplinaires.

Le plagiat est l'action de copier, d'emprunter, d'imiter, de piller un auteur en s'attribuant indûment des passages de son œuvre. « L'auteur » doit s'entendre au sens large: auteur reconnu, professeur, étudiant. « L'œuvre » s'entend de tout écrit publié, photocopié, rapport, quel que soit son mode de diffusion (par écrit, oral, internet, télédiffusion...).

A ce titre, les supports de cours mis à disposition par les enseignants sont protégés par le droit d'auteur et ne peuvent faire l'objet d'une diffusion en

ligne sans l'accord de l'auteur. La publication de cours en ligne sans l'autorisation de l'enseignant constitue une faute de nature disciplinaire. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droits ou ayants cause est illicite. Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit. L'auteur peut poursuivre le contrefacteur devant les juridictions civiles en vue de demander des dommages et intérêts. La contrefaçon est également un délit pénal pouvant donner lieu à une sanction de six ans d'emprisonnement et de 400 000 € d'amende. Le plagiat, lorsqu'il est accompli à l'occasion d'un examen ou d'un contrôle continu (quel que soit le mode d'évaluation : devoir sur table, projet, travail à rendre...) constitue une fraude relevant du régime disciplinaire prévu aux articles R.811-11 et suivants du Code de l'éducation et peut donner lieu à sanction disciplinaire.

Toute fraude ou tentative de fraude ou complicité de fraude à un examen est soumise aux dispositions des articles R. 811-11 à R. 811-42 et suivants du Code de l'éducation, relatives à la procédure disciplinaire dans les établissements d'enseignement supérieur.

Sont notamment caractéristiques de la suspicion de fraude les agissements suivants:

- Utilisation non autorisée explicitement de documents et matériels (ex: calculatrice programmée, utilisation de moyens de communication ou d'information, recours à des « antisèches » diverses.);
- Manœuvres informatiques non autorisées (ex: copies de fichiers ou recherches dans des répertoires interdites.);
- Communication d'informations entre candidats;
- Substitution de personnes;
- Substitution de copies;
- Plagiat.

Un document reprenant ces risques est affiché à l'entrée de la salle d'examens.

En cas de flagrant délit de fraude ou tentative de fraude aux examens ou concours, le responsable de l'épreuve prend toutes mesures nécessaires pour faire cesser la fraude ou la tentative sans interrompre la participation à l'épreuve du ou des candidat(s). Il procède à la saisie du ou des document(s)

ou matériel(s) permettant d'établir ultérieurement la réalité des faits. Il dresse ensuite un procès-verbal (rapport détaillé) contresigné par les autres surveillants de la salle et par l'auteur ou les auteurs de la fraude. En cas de refus de contresigner, mention est portée au procès-verbal. Le responsable de l'épreuve porte la fraude à la connaissance du président de jury, du responsable du bureau des examens ou du responsable de la scolarité qui transmet un rapport au président de jury et au président de l'université (via la Direction des affaires Juridiques et Institutionnelles) qui peut saisir la juridiction disciplinaire. En aucun cas ces situations ne doivent être traitées au niveau de l'enseignant seul ou du président de jury seul.

Le jury traite la copie de l'auteur de la fraude comme les autres copies et délibère sur ses résultats dans les mêmes conditions que pour les autres candidats. Pendant que la procédure suit son cours, le candidat est admis à participer à l'ensemble des épreuves prévues pour la formation. Toutefois aucun relevé de notes, même partiel, aucune attestation de réussite, ni aucun diplôme ne peuvent être délivrés à l'étudiant poursuivi avant que la section disciplinaire n'ait statué. Le pouvoir disciplinaire appartient en premier ressort au CS & CFVU (Conseil Scientifique & Conseil de la formation et de la vie universitaire de l'université) constitué en section disciplinaire. La procédure suivie devant cette instance est juridictionnelle. L'appel est possible devant le CNESER disciplinaire et le pourvoi en cassation possible devant le Conseil d'État. La section disciplinaire examine les faits, reçoit et interroge le candidat incriminé qui peut se faire assister d'un défenseur, délibère sur les éléments qui lui sont communiqués et décide de la sanction à prendre parmi les sanctions énumérées par le Code de l'éducation.

Par ordre croissant de gravité, les sanctions applicables sont:

1. L'avertissement;
2. Le blâme;
3. L'exclusion de l'établissement pour une durée maximale de 5 ans (sursis possible si l'exclusion n'excède pas 2 ans);
4. L'exclusion définitive de l'établissement;
5. L'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximale de 5 ans;
6. L'exclusion définitive de tout établissement d'enseignement public d'enseignement supérieur.

Toute sanction prononcée à l'encontre d'un étudiant entraîne automatiquement la nullité de l'épreuve correspondante à la fraude. La section disciplinaire peut également décider de la nullité du groupe d'épreuves ou de la session d'examens pour l'étudiant concerné. Les sanctions prévues au 3° (sans être assorties du sursis) ainsi qu'aux 4°, 5°, et 6° entraînent en outre l'incapacité de prendre des inscriptions dans le ou les établissements publics dispensant des formations post-baccalauréat et de subir des examens sanctionnant ces formations.

Les poursuites disciplinaires n'empêchent pas l'université d'engager parallèlement des poursuites pénales sur le fondement de la Loi du 23 Décembre 1901 réprimant les fraudes dans les examens et concours.

Aux termes de la Loi du 23 décembre 1901 susmentionnée, toute fraude commise dans les examens et les concours publics qui ont pour objet l'acquisition d'un diplôme délivré par l'État constitue un délit. Quiconque se sera rendu coupable d'un délit de cette nature sera condamné à un emprisonnement de trois ans et à une amende de 9 000 € ou à l'une de ces peines seulement.

Section 6 : Les aménagements des études pour les publics spécifiques

6.1. Les aménagements pour publics spécifiques

Conformément à l'article 10 de l'Arrêté du 30 juillet 2018 fixant le Cadre national des formations de Licence, Licence professionnelle (dont le dénommé BUT) et Master, des aménagements pédagogiques spécifiques des formes d'enseignement, des emplois du temps et des Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences sont proposés au bénéfice de certaines catégories d'étudiants (annexe 2). Les informations et documents sont accessibles sur le site de l'université: <https://www.univ-lille.fr/etudes/amenagements-des-etudes/>

6.1.1. Les principes et modalités d'application

La mise en œuvre des aménagements des études dépend de la catégorie concernée et de la motivation de la demande. La dispense d'assiduité attachée à ces aménagements pédagogiques concerne soit les travaux dirigés,

soit les cours magistraux, soit les stages obligatoires selon les modalités précisées pour chaque dispositif. Les étudiants inscrits dans des formations à distance ont obligation d'assister à tous les regroupements organisés dans le cadre de leur formation et de rendre l'intégralité des travaux demandés.

Les étudiants bénéficiaires peuvent:

- Intégrer, ponctuellement, un autre groupe de TD, TP ou de vacation hospitalière ou, pour les étudiants inscrits à l'Association Sportive (AS) et participant aux séances d'entraînement de l'AS et aux compétitions de la FFSU, être placés dès le début du semestre dans un groupe de TD, TP ou de vacation hospitalière n'ayant pas lieu le jeudi après-midi;
- Être excusés pour une absence ponctuelle aux enseignements ou aux stages en accord avec le lieu d'accueil;
- Bénéficier d'une dispense d'assiduité aux enseignements (sur avis des commissions compétentes - Engagement, handicap... - ou sur autorisation préalable du responsable de la formation);
- Bénéficier d'un report exceptionnel de la période de stage sur autorisation préalable du responsable de la formation;
- Dans le cadre de l'évaluation continue, passer l'évaluation à un autre moment (notamment avec un autre groupe de TD ou lors de la session exceptionnelle avec les autres étudiants bénéficiant de régimes spéciaux d'études, dans les formations où elle est organisée);
- Bénéficier d'un contrat pédagogique prévoyant l'étalement d'études, selon des modalités concertées avec le responsable de formation, la direction de la composante et le service de la scolarité.

Pour les étudiants éligibles à ces aménagements, les contrôles de connaissance peuvent se faire exclusivement sous forme d'évaluation terminale lorsque celle-ci est prévue ou sous forme d'évaluation de substitution (modalité spécifique aménagée par les formations) pour les formations organisées en évaluation continue ou continue intégrale. Les étudiants éligibles qui le souhaitent peuvent bénéficier de résultats intégrant des évaluations relevant d'épreuves d'évaluation continue ou continue intégrale. Dans ce cas, ils doivent en faire la demande au plus tard un mois après le début des cours du semestre concerné et le cas échéant dans leur dossier de demande d'aménagement, qui stipule cet élément dans sa décision; les étudiants sont alors amenés à passer l'ensemble des évaluations continues de l'enseignement concerné.

Ces aménagements sont sollicités via un dossier identique à toutes les composantes, accessible en ligne, et sont accordés pour chaque semestre ou pour l'année universitaire en cours et sur justificatif présenté au plus tard un mois après le début des cours du semestre concerné, par la direction de la composante de rattachement ou la commission compétente. Les étudiants doivent renouveler leur demande à chaque rentrée universitaire.

Pour toute demande de dérogation, au-delà du premier mois de cours ou pour toute demande de recours après un avis défavorable de la direction de la composante, la vice-présidente formation, peut être saisie par l'étudiant pour faire remonter sa demande pour décision définitive.

6.1.2. Les étudiants en situation de handicap

Sont concernés les étudiants qui rentrent dans le cadre fixé par la définition du handicap apportée par la [Loi n°2005-102 du 11 février 2005](#), pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées: « Toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant». Les étudiants doivent fournir les justificatifs de cette situation.

L'étudiant peut bénéficier d'un accompagnement individualisé et d'un plan de compensation pour les études et/ou d'un aménagement d'évaluations proposés par la Commission Handicap Plurielle d'établissement (CHPE). La CHPE se prononce en tenant compte de l'avis du médecin du Service inter- universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé (SIUMPPS) agréé MDPH, et de la composante représentée par son référent handicap enseignant, pour les aspects pédagogiques. Les dispositions mises en place lors des évaluations sont sous la responsabilité de la composante. L'étudiant doit renouveler sa demande à chaque rentrée universitaire. Une procédure simplifiée de reconduite à l'identique des mesures d'aménagement est ouverte dès le mois de juillet pour les situations qui ne nécessitent pas de modification.

6.1.3 Les étudiants « empêchés »

Les étudiants concernés sont ceux qui ne rentrent pas dans la catégorie des étudiants en situation de handicap et qui présentent un problème de santé temporaire (foulures, entorses, hospitalisation, plâtre...).

Des aménagements doivent être mis en place sous la responsabilité de la composante selon les ressources dont elle dispose (personnel, matériel). La demande d'aménagement se fait auprès d'un médecin du SIUMPPS, par l'étudiant, qui rédige un avis médical à validité temporaire. L'étudiant doit déposer le document, dans un délai de deux jours ouvrables avant la date de l'évaluation, auprès du service scolarité de composante concernée. L'aménagement d'examens est pris en compte par la composante en fonction des règles d'organisation de l'examen ou du concours concerné.

Il peut s'agir également d'étudiants qui du fait d'une pandémie sont placés en situation de « quarantaine », au sens d'isolement par contrainte sanitaire quelle qu'en soit la durée effective.

En application des consignes sanitaires et des circulaires du MESRI, l'établissement fixe les mesures destinées à éviter la propagation de la pandémie et à protéger les usagers et les personnels. Les prescriptions des ministères chargés de la Santé et de l'Enseignement supérieur exigent un suivi des personnes exposées à la pandémie, la protection des usagers et des personnels, et pour les hypothèses d'isolement ou de fermeture, de trouver des solutions de continuité pédagogique pour maintenir un accès aux ressources pédagogiques.

Dans ce contexte de crise, une continuité pédagogique doit être assurée pour les étudiants empêchés (enseignement à distance, mise à disposition de contenus pédagogiques, etc.). Les modalités de prise en compte des absences et les aménagements possibles en matière d'évaluation doivent être précisées aux étudiants concernés. La justification des absences, qui se fait sur la base de certificats médicaux (comme pour toute maladie), est étendue aux documents émis par l'ARS, l'assurance maladie, ou le SUMPPS. Dès lors que l'étudiant ne peut pas participer par voie numérique aux épreuves de contrôle de connaissance, il a accès, en fonction de la modalité d'évaluation retenue, à une seconde chance dans le cadre du contrôle continu intégral, à une évaluation de substitution ou à la session de rattrapage, dans la limite des capacités d'organisation de chaque composante.

6.1.4 Les étudiants ayant le statut national étudiant-entrepreneur

Le statut national d'étudiant-entrepreneur peut s'acquérir soit pendant les études soit lorsque le demandeur est déjà diplômé (niveau minimum baccalauréat ou équivalent), auquel cas celui-ci doit obligatoirement s'inscrire au diplôme d'établissement étudiant-entrepreneur (D2E). Le demandeur doit être âgé de moins de 28 ans. Le statut est délivré par le Ministère chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Les conditions des aménagements sont définies et validées par la formation dans le respect du cadre national disponible sur:

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid79926/statut-national-etudiant-entrepreneur.htm1>

L'étudiant-entrepreneur peut prétendre à l'accès à un espace de co-working (PEPITE), à un double tutorat académique et professionnel pour l'accompagner dans son projet, à la substitution de son stage de fin d'année par un temps de travail sur son projet en lien avec la formation concernée, et à la possibilité de suivre un diplôme d'établissement en entrepreneuriat.

L'étudiant-entrepreneur se met en relation avec le responsable de son diplôme et ses tuteurs (académique et professionnel) afin d'établir un contrat pédagogique annuel signé par l'ensemble des intervenants précités. Ce contrat est fait pour lui permettre de gérer à la fois son cursus universitaire et son projet.

6.2. Les étudiants de 1er cycle bénéficiant d'un Contrat de réussite pédagogique

Les étudiants concernés sont ceux admis en 1^{ère} année via un dispositif de remédiation, les étudiants en enjambement et les publics spécifiques.

L'inscription et l'assiduité aux enseignements et aux activités liés aux dispositifs de remédiation en 1^{ère} année de licence sont obligatoires et doivent faire l'objet d'un émargement.

Ces enseignements et ces activités doivent être inscrits dans la maquette de formation et doivent faire l'objet d'une évaluation qui peut être soit

autonome, soit menée dans le cadre d'un ou de plusieurs autre(s) enseignement(s) inscrit(s) dans la maquette de formation. Pour les licences en 4 ans, les règles de progression en L1 sont assimilées à celles de la L1 en termes de compensation et de capitalisation des ECTS.

Section 7 : Amélioration continue des formations

Dans une démarche d'amélioration continue des formations et des enseignements, l'équipe pédagogique suit et analyse les résultats de la formation, tels qu'ils lui sont notamment communiqués par les enquêtes menées sur la réussite et l'insertion professionnelle des étudiants par l'Observation de la Direction de la Formation (ODIF) ou par d'autres acteurs.

Les formations et les enseignements font l'objet d'une évaluation par les étudiants dans les conditions définies par l'établissement. L'évaluation des formations est obligatoire et elle se fait, à l'échelle de la mention et du parcours, deux fois par contrat quinquennal. Elle est organisée par l'ODIF dans le cadre d'une démarche co-construite avec les équipes pédagogiques. L'ODIF peut accompagner les équipes pédagogiques dans l'élaboration du questionnaire et dans la mise en œuvre de l'évaluation.

Les étudiants participent à ces différentes évaluations. Elles sont partagées au sein du Conseil de perfectionnement de la formation et donnent lieu aux évolutions nécessaires dans les objectifs, les contenus et les modalités d'enseignement et d'évaluation de la formation.

Les conseils de perfectionnement sont organisés de préférence par mention, sinon par filière de formation et commun à plusieurs mentions. Ils regroupent des membres de l'équipe pédagogique de la formation incluant les personnels d'appui à la formation (gestionnaire pédagogique, ingénieur pédagogique, conseiller d'orientation et d'aide à l'insertion professionnelle, documentaliste, etc.), des intervenants du monde socioprofessionnel (au moins 30%) et des étudiants de la formation (au moins 10%). Les comptes rendus des conseils de perfectionnement font l'objet, une fois par an, de présentations en conseil de la composante et les résultats principaux de leurs travaux en CFVU.

Annexe 1 : Liste des sigles et des acronymes

ABI: Absence Injustifiée
ABJ : Absence Justifiée
ALL: Arts Lettres Langues
AS : Association Sportive
BCC: Bloc de Connaissances et de Compétences
BTS : Brevet de Technicien Supérieur
BTSA: Brevet de Technicien Supérieur Agricole
BUT: Bachelor Universitaire de Technologie
BVE-H : Bureau de la Vie Étudiante et Handicap
CECRL: Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
CHPE: Commission Handicap Plurielle d'Établissement
CM : Cours Magistral
CNESER: Conseil National de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
CPVA: Commission Pédagogique de Validation et d'Admission de la formation
CROUS : Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires
CRP: Contrat de Réussite Pédagogique
DAEU: Diplôme d'Accès aux Études Universitaires
DEG - Droit Économie Gestion
D2E : Diplôme d'établissement Étudiant-Entrepreneur
DEUG: Diplôme d'Études Universitaires Générales
DEUST: Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques
DS : Devoir Surveillé
DUT: Diplôme Universitaire de Technologie
EC: Élément Constitutif
ECTS : European Credits Transfer System
ENT: Environnement Numérique de Travail
FCU : Formation Continue Universitaire
FFSU : Fédération Française du Sport Universitaire
FLE : Français Langue Étrangère
IA: Inscription Administrative
IP: Inscription Pédagogique
L: Licence
LP: Licence Professionnelle
LVE : Langue Vivante Étrangère
M: Master
MCC : Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences

MDPH: Maisons Départementales des Personnes Handicapées

MEAE: Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères

MEEF: Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

MESRI: Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'innovation

ODIF: Observation de la Direction de la Formation

OPCO: Opérateur de Compétences

PEC: Portefeuille d'Expériences et de Compétences

Portail SESI: Portail L1 Sciences Exactes et Sciences pour l'ingénieur

Portail SVTE: Portail L1 Sciences de la Vie et de la Terre et de l'Environnement

SHS: Sciences Humaines et Sociales

SIUMPPS: Service Inter-Universitaire de Médecine Préventive et de Promotion de la Santé

STAPS: Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

STS : Sciences Technologies Santé

TD: Travaux Dirigés

TER: Travail d'Études et de Recherche

TP: Travaux Pratiques

UE: Unité d'Enseignement

UE PE: Unité d'Enseignement Projet de l'Étudiant

Annexe 2 : Liste des étudiants concernés

- Étudiants occupant un emploi dans le secteur privé ou public pendant l'année universitaire en cours et ayant une activité salariée continue et régulière tout au long de l'année universitaire à raison de 10 à 15h par semaine ou une activité salariée continue et régulière de 15h par semaine au cours d'un semestre;
- Étudiants assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire, la vie étudiante, la vie associative, étudiants engagés dans le cadre d'une activité bénévole au sein d'une association régie par la [Loi du 1er juillet 1901](#), d'une activité militaire dans la réserve opérationnelle, d'un engagement de sapeur-pompier volontaire, d'un service civique, élus étudiants (contrat d'aménagement d'études téléchargeable sur le site de l'Université);
- Étudiants bénéficiant du statut national étudiant-entrepreneur (délivré par le MESRI);
- Personnes enceintes (sur justificatif médical);
- Étudiants chargés de famille (sur justificatifs);
- Étudiants engagés dans plusieurs cursus (sur proposition de la direction de composante);
- Étudiants en situation de handicap ou atteints d'affection invalidante reconnues par le médecin du SUMPPS (dossier à retirer dans les BVE-H de campus);
- Étudiants artistes de haut niveau (sur étude des justificatifs et du dossier à retirer auprès du Service Culturel - Charte de l'étudiant artiste de haut niveau disponible sur le site de l'Université);
- Étudiants sportifs de haut niveau et étudiants sportifs de bon niveau (sur étude des justificatifs et du dossier à retirer auprès du SUAPS - Charte du sportif de haut niveau disponible sur le site de l'Université)
- Étudiants inscrits à l'Association Sportive (AS) sur justification de participation aux séances d'entraînement de l'AS et aux compétitions de la FFSU;
- Étudiants inscrits dans des formations à distance;
- Étudiants en exil (dispositif PI LOT et **FLE** en exonération de droits d'inscription, sur étude du dossier).

Section 8 : Présentation du Master Qualité Hygiène Sécurité

Le Master est conçu pour fonctionner sur deux années continues M1 et M2 autour d'un tronc commun composé d'enseignements obligatoires pour répondre aux orientations scientifiques et professionnelles.

La formation se décline en mention QHS et un parcours M2 SMIOI (Système de Management Intégré dans les Organisations Industrielles). Le Master est conçu pour fonctionner sur deux années continues M1 et M2. Il n'est pas composé de parcours différenciés car tous les enseignements sont obligatoires pour répondre aux orientations scientifiques et professionnelles.

Dans le cadre d'un travail global de contact avec le monde socio-professionnel induit par la formation des actifs, l'offre de formation de l'Université s'adapte en continu aux besoins en compétences des employeurs. L'offre de formation de l'Université vise également à favoriser le déploiement de démarches d'alternance, notamment, pour les formations qui s'y prêtent, par l'intégration de contrats de professionnalisation et d'apprentissage.

Depuis 2009, le master QHS a intégré l'alternance dans ses cursus sous la forme d'un contrat de professionnalisation, soit à partir du master 1 (2 années de formation) soit à partir du master 2 (1 année de formation), ceci pour répondre à une demande croissante des entreprises et à l'évolution des mentalités et des impératifs dans les domaines QHSE. En témoigne le nombre élevé d'étudiants en contrat de professionnalisation chaque année.

Le master QHS propose depuis sa création la possibilité à chacun de suivre cette formation à l'Université, en ayant les prérequis demandés, puis de monter en compétences, dans l'objectif d'obtenir le diplôme. Cette intégration est possible pour des personnes désireuses de reprendre leurs études à l'Université et en promouvant les dispositifs de validation des études, des expériences professionnelles et des acquis personnels (VEEPAP) ainsi que la validation des acquis de l'expérience (VAE).

La structure de la formation Master QHS se structure comme suit :

BCC 1 - Identifier et analyser les enjeux économiques réglementaires, normatifs de l'entreprise

- En s'appuyant sur l'organigramme de l'entreprise et d'une compréhension des champs PPHOIE
- En s'appuyant sur les normes qualité sécurité environnement
- En prenant en compte le contexte normatif, réglementaire, et juridique
- Dans un contexte international
- En réalisant une veille réglementaire

Enseignements concernés :

- Gestion des entreprises/Droit du travail / Communication (M1-S1)
- Anglais (M1-S1 et S2 – M2-S3)
- Qualité et maîtrise des risques (M1-S1)

BCC 2 - Concevoir la politique QSE et convaincre sa Direction

- En élaborant un plan d'actions
- En faisant ressortir les enjeux économiques et stratégiques (PQRS)
- En adaptant son discours à son public

- En tenant compte des différentes dimensions : produit, procédé, homme, installation, organisation, installation

Enseignements concernés :

- management de la qualité et audit (M1-S2)

BCC 3 - Améliorer les systèmes de production industrielle et de service

- En optimisant les procédés, les flux et technologies associées
- En collectant et analysant les données (outils statistiques et bases de données)
- En proposant ou améliorant des procédés innovants et propres en lien avec les écosystèmes (eau, air, sol, déchets, énergie)
- En définissant les outils de contrôle qualité adaptés (métrologie)

Enseignements concernés :

- Economie de l'énergétique et procédés propres 1 (M1 S1)
- Economie de l'énergétique et procédés propres 2 (M1 S2)
- Outils informatiques et statistiques 1 (M1 S1)
- Outils informatiques et statistiques 2 (M1 S2)
- Ecologie et microbiologie appliquées (M1-S2)
- Eau, sols – Mesures et contrôles (M1-S2)
- ACV et écoconception des procédés (M1-S1)
- Eau, air sols – diagnostics et optimisation des traitements (M2-S3)

BCC 4 - Contribuer à l'évolution du système de management QSE (qualité, sécurité, environnement)

- En faisant évoluer les champs PPHOIE dans l'entreprise
- Dans le développement ou l'adaptation du Système de Management Intégré
- En communiquant de manière adaptée aux différents interlocuteurs
- En s'appuyant sur les démarches de développement durable / RSE / RSO
- En formant et accompagnant les personnels dans les transformations

Enseignements concernés :

- Management par la qualité (M2-S3)
- Développement durable (M2-S3)
- Communication environnementale (M2-S3)
- Hygiène-Sécurité et Bien-être au travail (M2-S3)

BCC 5 - Conduire un projet (projet de groupe et stage / alternance)

- En s'appuyant les outils QSE
- En gérant un budget
- En communiquant de manière adaptée
- En réalisant un cahier des charges
- En élaborant un plan d'actions et une analyse de risque
- En démontrant l'acquisition d'au moins 80 % des savoirs du référentiel de master

Enseignements concernés :

- Projet étudiants (M1-S1)
- Projet étudiants (M1-S2)
- Projet de groupe en communication externe au master QHS (M2-S3)
- Stage en milieux professionnels / contrat pro (M2 S3)

Présentation détaillée des deux années :

Semestre	Intitulé de l'Unité d'Enseignement	Compétences Visées	ECTS
1 - BCC1	Qualité et Maîtrise des Risques	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des démarches associées aux problématiques de la qualité (ISO 9001), de la sécurité (OHSAS) et de l'environnement (ISO 14001). • Planifier une démarche de certification Q, S et E • Réaliser une analyse de risques et identifier les parades à mettre en œuvre • Réaliser une veille réglementaire et technique • Prendre en compte les concepts de la production à Valeur Ajoutée • Identifier les éléments nécessaires au Supply Chain Management • Vérifier la conformité réglementaire de locaux et d'exploiter un plan réalisé par DAO 	9
1 - BCC3	Analyse du Cycle de Vie et Eco-conception des procédés	<ul style="list-style-type: none"> • comprendre et appliquer la méthodologie d'analyse du cycle de vie, selon les normes en vigueur, dans le cadre des études simplifiées • Intégrer une équipe de développement en production industrielle et participer dans ce cadre à la réalisation de l'évaluation environnementale d'un processus ou d'un produit • Identifier les contraintes réglementaires et normatives applicables dans le contexte d'une entreprise • Utiliser des outils d'évaluation monocritères (type "bilan carbone") ou multicritères (logiciels Gabi, SimaPro) pour la réalisation des évaluations d'empreinte environnementale 	3
1 - BCC1	Communication, Droit du travail et Gestion des Entreprises	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'importance des relations humaines dans les entreprises et les enjeux qui en découlent en matière de communication • Maîtriser le vocabulaire économique, financier des décideurs en entreprise pour mieux appréhender leurs besoins 	3
1 - BCC1	Anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des discours assez longs exprimés en langage standard : actualités, conférences • S'exprimer de manière claire et détaillée sur des sujets familiers, avec une aisance et spontanéité assez confortables pour un interlocuteur natif • Comprendre les textes, rapports, documents professionnels... • Rédiger des textes clairs et détaillés sur des sujets familiers, justifier des opinions, projets... 	3
1 - BCC3	Outils informatiques et statistiques 1	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des équations différentielles du premier ordre à variables séparables ou linéaires ou s' y ramenant • Etudier et analyser des tableaux statistiques à une ou deux variables ou plus. • Prévoir le comportement d'une population à partir de données statistiques d'un échantillon (estimation). • Réaliser les principaux tests statistiques élémentaires • Maîtriser les commandes usuelles de R 	3
1 - BCC3	Economie de l'énergétique et procédés propres 1	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de comprendre les bases et de réaliser un bilan matière-énergie • Etre capable de réaliser le bilan thermique d'un bâtiment et d'analyser et de dimensionner une installation à énergie renouvelable (chauffe-eau solaire, photovoltaïque ou éolien raccordé au réseau ou non, pompe à chaleur....) • Etre capable de s'impliquer dans des projets de rénovation ou de construction de bâtiments innovants à basse consommation 	6
1 - BCC5	Projets étudiants 1	NEWS partie 1	3

2 - BCC1	Management de la Qualité et Audit	<ul style="list-style-type: none"> Planifier une démarche liée à un SMI Réaliser un audit QSE Elaborer et mettre en place une démarche projet 	9
2 - BCC3	Eau, Air, Sols - Mesures et Contrôles	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le fonctionnement de différents types courants de stations d'épuration Comprendre et utiliser les procédés à membranes dans le domaine de traitement des eaux 	3
2 - BCC1	Anglais	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des discours assez longs exprimés en langage standard : actualités, conférences (niveau 2) S'exprimer de manière claire et détaillée sur des sujets familiers, techniques et professionnels avec une aisance et spontanéité assez confortables pour un interlocuteur natif (niveau 2) Comprendre les textes, rapports, documents professionnels... (niveau 2) Rédiger des textes clairs et détaillés sur des sujets familiers, techniques et professionnels justifier des opinions, projets... (niveau 2) 	3
2 - BCC3	Outils informatiques et statistiques 2	<ul style="list-style-type: none"> Appliquer les notions d'informatique vues au semestre précédent dans un contexte d'étude statistique par la mise en œuvre d'une base de données et de ses outils d'interrogation 	3
2 - BCC3	Ecologie et Microbiologie appliquées	<ul style="list-style-type: none"> Eco-toxicologie : concepts, notions de base et outils en Ecotoxicologie et Toxicologie de l'Environnement, applications de cette discipline (homologation, normes de qualités environnementales, diagnostic biologique de la qualité des milieux), puis les principaux polluants environnementaux organiques (pesticides, PCB, HAP, dioxine) et minéraux (métaux) ainsi que leurs sources, comportements, évaluations, toxicités et impacts sur les écosystèmes naturels. Microbiologie de l'environnement et traitements de l'eau : microbiologie appliquée comme celui des biofilms (développement, problèmes rencontrés dans l'industrie et gestion), la recherche de légionnelles et les techniques de bioremédiation. Les travaux sur le traitement de l'eau visent à comprendre le fonctionnement de différents types courants de stations d'épuration (pilote anaérobie-aérobie, pilote dénitrifiant et unité de floculation/décantation). 	3
2 - BCC3	Economie de l'énergétique et procédés propres 2	<ul style="list-style-type: none"> Connaissances des déchets nouvelles sources de gisements industriels, des technologies innovantes et du génie procédés associés pour valoriser ces déchets. Notion de déchets ultimes et des procédés d'obtention et de stockage. Compétences génie des procédés dans cette nouvelle filière industrielles. Savoir présenter des solutions techniques à un problème poser et sélectionner une technologie. Veille technologique sur l'innovation dans les procédés propres pour une industrie durable. 	6
2 - BCC5	Projets étudiants 2	NEWS partie 2	3
3 - BCC4	Management par la Qualité	<ul style="list-style-type: none"> Etre capable de proposer un plan d'actions pour améliorer un processus industriel Etre capable de manager des équipes Gérer les conflits individuels Connaître les responsabilités du responsable QSE 	9
3 - BCC4	Hygiène-Sécurité et Bien-être au travail	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer l'Hygiène et Sécurité dans le métier HSQE quelque que soit le secteur d'activité gérer son stress et celui généré sur les collaborateurs Analyser un système intégré QSE Prendre en compte l'aspect humain (motivation, dynamisation, identification des compétences clés,...) Etre capable de prendre et tenir un poste de responsable Sécurité 	6
3 - BCC1	Anglais	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire une lettre de motivation et un cv en anglais Décrire l'organisation d'une entreprise en anglais Tenir une conversation en anglais 	6
3 - BCC4	Communication Environnementale	<ul style="list-style-type: none"> Appréhender les responsabilités courantes des responsables HSQE, des ingénieurs environnement en production et des chefs de projet en bureau d'études Préparer une déclaration environnementale (ISO 14000 + EMAS) Présenter un projet technique devant un SPPI pour une obtention d'autorisation d'exploiter 	3
3 - BCC4	Développement Durable	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les racines de la responsabilité globale des entreprises Appréhender le Développement durable et responsabilité globale en pratiques Comment faire évoluer une stratégie dans le sens du développement durable (analyse stratégique DD, plan stratégique, analyse des dilemmes éthiques, opérationnalisation) Appréhender l'éthique personnelle en entreprise 	3

3 - BCC3	Eau, Air, Sols - Diagnostics	<ul style="list-style-type: none"> • Mener une étude de sites industriels potentiellement contaminés jusqu'à une proposition d'assainissement • Diagnostics, traitements et optimisation pour la mise en place de la veille réglementaire des entreprises (GEREP, PNAQ, GIC, TGAP, PGS ...) 	3
4 - BCC5	Projet de groupe en communication externe du master	<ul style="list-style-type: none"> • Conduire un projet tout au long des 2 semestres 3 et 4 • Communiquer avec l'extérieur, transmettre de l'information, faire du marketing. • Divulguer de l'information, faire passer un message de communication. • Promouvoir la formation et valoriser ses compétences. • Travailler en groupe ayant pour objectif le bon déroulement d'une mission, tant dans les résultats obtenus que dans l'acquisition des compétences de l'étudiant. 	9
4 - BCC5	Stage en milieu professionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer et prouver la mise en œuvre de compétences attendues d'un cadre HSQE 	21

Aux heures présentielles s'ajoutent le travail personnel ce qui fait un total de 509 heures/an pour le M1 et 409 heures/an pour le M2.

Le suivi de l'acquisition de compétences au sein de la formation

Les compétences des étudiants du Master QHS sont suivies grâce :

- Aux évaluations auxquelles sont soumis les étudiants pendant les deux années de formation dans le master
- Aux stages et aux projets que les étudiants effectuent en entreprise
- Au livret du contrat de professionnalisation qui atteste des compétences acquises en entreprise

Chaque UE du master QHS est explicitée et transcrite en compétences. Un référentiel de compétences attendues d'un responsable QHSE est également distribué aux étudiants pour leur stage ou contrat pro. Ils doivent s'aider de ce référentiel pour démontrer qu'ils ont acquis au minimum 80% des compétences pendant leur expérience de stage ou d'alternance et lors de leur soutenance orale finale.

L'équipe pédagogique est formée à la définition du référentiel et à ses attendus au niveau bac+5 pour les étudiants du master QHS. Chaque année, une réunion est organisée en septembre pour discuter de ce référentiel et établir les règles communes d'évaluation des étudiants en stage ou en contrat pro au cours du tutorat.